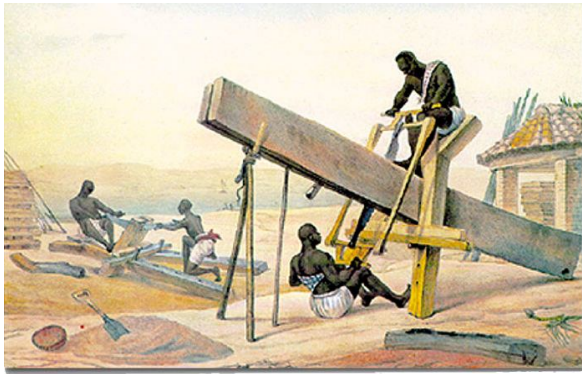


### QUESTÕES OBJETIVAS

Para responder **as questões 1 e 2**, observe atentamente as imagens abaixo que retratam aspectos da sociedade brasileira do século XIX.



JEAN BAPTISTE DEBRET: "Negros serradores de tábuas".



JEAN BAPTISTE DEBRET: Loja de barbeiros, 1821.

1) Leia as seguintes afirmativas.

- I) A sociedade brasileira neste período era altamente miscigenada, observando-se a mistura de traços culturais indígenas, europeus e africanos.
- II) A sociedade de Corte que se estabeleceu no Rio de Janeiro depois de 1808 escondeu a presença dos escravos e libertos das ruas da cidade, adotando somente a mão de obra branca para os diversos serviços urbanos.
- III) A sociedade brasileira, no período, não era dividida apenas entre senhores e escravos, notando-se também a presença de grupos intermediários como os homens livres pobres.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Todas as afirmativas estão incorretas.
- c) As afirmativas I e II estão corretas.
- d) As afirmativas II e III estão corretas.
- e) As afirmativas I e III estão corretas.

2) Leia, com atenção, as afirmativas a seguir.

- I) A abolição do tráfico de escravos pela Inglaterra, em 1807, levou à imediata supressão do tráfico no Brasil. A partir daquele momento, a África não era mais a fornecedora de mão-de-obra para as propriedades brasileiras. Estas passaram a depender da introdução de imigrantes europeus.
- II) As imagens realçam as diferentes experiências e habilidades técnicas trazidas pelos africanos, bem como a sua cultura, como importantes fatores de enriquecimento da sociedade brasileira.
- III) Para além das tarefas agrícolas, difundiram-se outras possibilidades de utilização do trabalho escravo, como o escravo de ganho e aluguel, principalmente nas áreas urbanas.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Todas as afirmativas estão incorretas.
- c) As afirmativas I e II estão corretas.
- d) As afirmativas II e III estão corretas.
- e) As afirmativas I e III estão corretas.

3) Quando se estuda o fim do Império no Brasil e o advento da República, diversos eventos podem ser apontados para explicar a derrocada do Império. Das alternativas a seguir, assinale aquela que **NÃO** está associada a esse processo.

- a) O fim do tráfico de escravos, em 1850, que provocou uma crise na produção agrícola.
- b) Os militares brasileiros, que conquistaram prestígio depois da Guerra do Paraguai, passaram a cobrar um papel de destaque na condução política do Império.
- c) A criação do Partido Republicano, em 1870, e sua propaganda contra o regime monárquico.
- d) A abolição da escravidão, vista como um golpe no direito de propriedade dos senhores, levou vários fazendeiros para as fileiras republicanas.
- e) O conflito entre o Imperador e os bispos, na década de 1870, expôs os problemas presentes no padroado e desgastou a imagem do monarca diante dos católicos.

4) Sobre a industrialização e o cotidiano dos trabalhadores no século XIX, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) As transformações técnicas e econômicas não ocorreram da mesma forma em todos os países da Europa.
- b) A expansão do comércio externo proporcionou condições para o acúmulo de capital na Inglaterra, o que favoreceu sua industrialização.
- c) O ramo têxtil foi pioneiro na mecanização do trabalho.
- d) A exploração da mão-de-obra contrastava com a prosperidade das fábricas e das ferrovias.
- e) A descoberta dos mecanismos de geração de eletricidade foi responsável pelo aparecimento das primeiras fábricas na Inglaterra.

5) O francês Alexis de Tocqueville visitou os Estados Unidos da América (EUA) na década de 1830 e ficou muito impressionado com a eficácia do sistema federalista na América do Norte. Lamentou o fato de esse sistema não conseguir o mesmo desempenho na França, devido ao forte centralismo do Estado e à fraqueza relativa das instituições locais.

Sobre os regimes políticos dos Estados Unidos e da França nas últimas décadas do século XVIII, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) A França manteve uma estrutura centralizada de governo depois da Revolução de 1789, ainda que a forma de governo monárquica tenha sido substituída pela republicana em 1792.
- b) As treze colônias inglesas na América do Norte tiveram o apoio da França em sua luta pela libertação da Inglaterra, devido às rivalidades que caracterizavam as relações entre os dois países europeus.
- c) A aprovação, na França, da primeira Constituição republicana, em 1792, marcou uma ruptura entre o novo governo e os vários estados europeus monárquicos que viam o processo revolucionário francês como uma ameaça à estabilidade de suas próprias instituições.
- d) O sistema político e jurídico francês foi mais permeável à implementação de instituições democrático-federativas do que o dos Estados Unidos.
- e) Tanto na França quanto nos EUA, as constituições republicanas elaboradas nas duas últimas décadas do século XVIII refletiam os ideais iluministas e liberais.

6) Sobre a formação dos Estados Nacionais nas Américas, aponte a alternativa **INCORRETA**.

- a) A independência dos EUA estimulou o desencadeamento de uma série de revoltas nas colônias espanholas, gerando um processo irreversível de emancipação e afirmação dos Estados Nacionais.
- b) O caudilhismo é um fenômeno comum na América Espanhola, o que dificultou a unidade da elite crioula em torno da estruturação de um único Estado Nacional.
- c) No processo de formação dos Estados Nacionais o Brasil vivenciou a mais significativa experiência monárquica constitucional.
- d) A formação dos Estados Nacionais na América Espanhola combinou a adoção formal do Estado Liberal e práticas políticas centralizadoras e personalistas.
- e) Os países da América Espanhola adotaram a forma republicana de organização do Estado, promovendo eleições presidenciais regulares e criando uma tradição de respeito às normas constitucionais.

- 7) Povo e história, dois elementos centrais para a constituição das nações, estavam na base da formação do *nacionalismo* e, também, do *romantismo*. Neste sentido, se pensarmos na política como algo mais amplo que a filiação partidária, o romantismo, com seu apelo nacionalista, tinha um sentido eminentemente político.

Sobre a relação entre romantismo e nacionalismo, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Entre os românticos, destacava-se o culto à história nacional e à língua pátria.
  - b) O povo estava presente nos textos e nas pinturas românticas – era preciso buscar a “alma nacional”.
  - c) Os românticos defendiam a internacionalização da literatura e consideravam as letras o melhor caminho para a divulgação do modelo europeu de civilização.
  - d) O nacionalismo do início do século XIX impulsionou os movimentos de unificação, tanto na Itália quanto na Alemanha.
  - e) Na segunda metade do século XIX, emergiu o nacionalismo étnico, visto que a “raça” se tornou um conceito central nas ciências sociais.
- 8) Entre os historiadores, uma expressão tornou-se comum para designar o período que se estende do final do século XVIII até o início do século XX – “O Longo Século XIX”. A respeito desse período, é **INCORRETO** afirmar que se trata:
- a) de um século marcado pelos movimentos migratórios de europeus para outros territórios, como a América e a Austrália.
  - b) do século que vivenciou a organização de um padrão monetário único, baseado no dólar, fundamental para as transações imperialistas.
  - c) do século que viu crescer a expansão imperialista, os conflitos coloniais e a rivalidade entre os Estados.
  - d) do século que viveu a “nova” conquista da África, uma partilha violenta que não respeitou a unidade cultural e lingüística existente.
  - e) do século em que a teoria socialista tornou-se a principal corrente de oposição ao capitalismo.

**QUESTÕES DISCURSIVAS**

A expressão “Destino Manifesto” foi primeiramente utilizada por John L. O’Sullivan, num artigo publicado em 1845. Defendia que os EUA estavam destinados à realização dos melhores feitos e a manifestar para a humanidade a excelência dos princípios divinos. Eles seriam a nação do progresso, da liberdade individual e da emancipação universal, e não haveria dúvidas de que, no futuro, seria a maior de todas. Desde essa época toma forma a intenção “de ampliação dos princípios americanos pelo mundo”.



1) Com base no texto acima e em seus conhecimentos, responda ao que se pede:

- a) Qual foi o episódio da história norte-americana na segunda metade do século XIX que fortaleceu a referida crença em um “Destino Manifesto” dos Estados Unidos?

- b) Analise uma repercussão desse acontecimento sobre a economia dos Estados Unidos na segunda metade do século XIX.

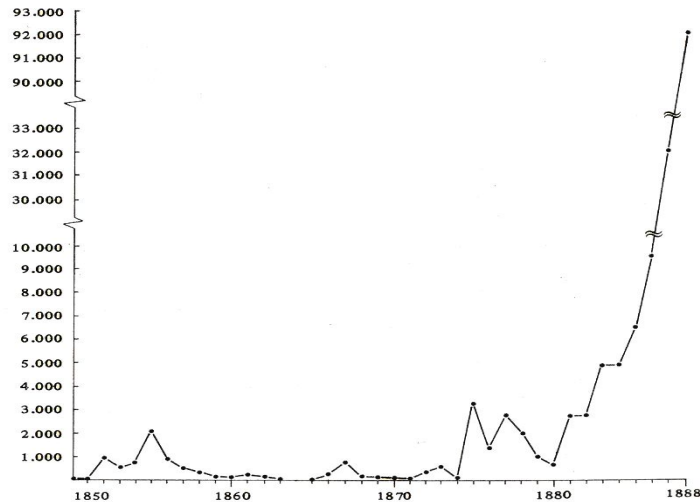
- c) Qual o impacto desse acontecimento sobre a organização social dos Estados Unidos na segunda metade do século XIX?

2) Leia atentamente o texto, analise o gráfico e responda ao que se pede.

“O imigrante italiano (...) vinha preencher a necessidade de mão-de-obra nas lavouras de café. Os sistemas de trabalho adotados desde a decadência das parcerias foram a locação de serviços e o salariado.”

COSTA, Emília Viotti da. *Da senzala à colônia. Brasiliense.*

GRÁFICO DOS IMIGRANTES ENTRADOS NA PROVÍNCIA DE SÃO PAULO ENTRE 1850 E 1888



FONTE: Relatório apresentado ao Exmo. Sr. Dr. JORGE TIBIRIÇÁ, Digno Secretário de Estudo dos Negócios da Agricultura, Comércio e Obras Públicas pelo Inspetor Engenheiro LEANDRO DUPRÉ em 19/03/1893.

a) Aponte duas razões para o incremento da imigração para o Brasil no intervalo de tempo apontado no gráfico.

**I -**


**II -**


b) Aponte os principais motivos que levaram ao fim do sistema de parcerias.
